|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\UNA14\Desktop\МЕд каб\Мед каб\img093.jpg |  |

* доврачебная помощь;
* пропаганда здорового образа жизни;
* проведение профилактических прививок;
* Медицинский, процедурный кабинеты полностью оснащены необходимым инвентарём и лекарственными средствами.
* В школе постоянно действует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний в общеобразовательном учреждении - регулярно проводятся влажные уборки, генеральные уборки, соблюдается режим проветривания. Проводится работа по санитарно-гигиеническому просвещению, в том числе по профилактике инфекционных паразитарных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни, рационального питания, закаливания, физической активности.

Сотрудники медицинского кабинета систематически проводят беседы с детьми и родителями о необходимости прививок, соблюдении мер гигиены, закаливания: для родителей - "О пользе прививок", "Об аллергии у детей"; для учащихся - "О личной гигиене", "О правильном и рациональном питании", "О санитарно-эпидемиологическом режиме", «О соблюдении режима дня»

Ежегодно проводятся диспансеризация в поликлинике №110. Диспансеризация проводится согласно графику и по возрастам: 2 класс - 8 лет; 4 класс - 10 лет; 6 класс - 12 лет; 14 лет. В случае необходимости отдельные учащиеся школы направляются на консультации к специалистам. По результатам полученного заключения проводится разъяснительная работа с учащимися и их родителями, контролируется выполнение рекомендаций специалистов.

Медицинское обслуживание и диспансеризация сотрудников осуществляется по договору с Городской поликлиникой N 110.

**«Использование результатов мониторинга здоровья школьников и здоровьесберегающих технологий для повышения успешности учащихся, качества знаний и качества образования»**

**Цель:**создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающее развитие личности с учетом физиологических и интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей.

**Задачи:**

* создать каждому ученику необходимые и достаточные условия личностного развития;
* предоставить учащимся многообразные знания и виды деятельности для опробывания своих сил и возможностей, проявления интересов и склонностей;
* перейти от пассивных форм обучения к деятельному с вовлечением учащихся в самостоятельную познавательную деятельность;
* формировать физически здоровую толерантную личность, способную свободно адаптироваться в современном мире.

Поэтому необходима комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.  
Мониторинг является важнейшим инструментом проверки оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для основных путей устранения недостатков учебного процесса в школе.

**Задачи мониторинга:**

* Описание здоровьесберегающей деятельности.
* Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье.
* Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий.
* Создание и распространение эффективных моделей здоровья.
* Оценка адаптационных возможностей детского организма и физического состояния.

Критериями оценки состояния здоровья обучающихся являются показатели физического состояния учащихся, уровни общей и острой заболеваемости.  
С целью отслеживания влияния процесса обучения на качество образования мониторинг должен осуществляться по следующим показателям:

1. Мониторинг здоровья учащихся и его влияния на успеваемость:

1) состояние здоровья школьников;  
2) пропуски уроков по болезни;  
3) уровень тревожности;  
4) охват горячим питанием;  
5) занятия в спортивных секциях;  
6) уровень адаптации и мотивации учащихся;  
7) результаты обученности.

2. Мониторинг здоровья педагогов и его влияние на результаты деятельности:

1) состояние здоровья педагогов;  
2) применение новых технологий;  
3) диагностика затруднений;  
4) уровень невротизации.

**Принципы здоровьесберегающей деятельности:**

1. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся  
2. Принцип ненанесения вреда  
3. Принцип триединого представления о здоровье физическом, нравственном, психическом  
4. Принцип приоритетного применения активных методов обучения и воспитания  
5. Принцип соответствия содержания и организации процесса обучения и воспитания возрастным особенностям учащихся  
6. Принцип отсроченного результата  
7. Принцип активной обратной связи

**Гипотеза:**повышение результатов обученности, сохранение здоровья обучающихся, сформированность навыков здорового образа жизни будут возможны при выполнении следующих условий:

* образовательный процесс в школе организован с учетом возрастных и психологических особенностей личности,
* предоставлены возможности для развития и самореализации,
* включает в себя наряду с педагогической медико-профилактическую деятельность,
* охватывает деятельностью всех участников образовательного процесса и представителей заинтересованных ведомств,
* УВП организован с учетом рационального распределения рабочего времени.

**Программа работы по сохранению здоровья состоит из пяти блоков-направлений.**

***1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:***

* Создание комплексных условий для развития ребенка и сохранение его здоровья

Достаточно благоприятная социальная среда позволяет детям посещать во вторую половину дня секции футбола, единоборства, оздоровительной гимнастики. Большой популярностью у наших детей пользуются танцевальные кружки, кружок хорового пения, керамической флористики. Состояние и содержание здания и помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

* Организация качественного горячего питания

Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы школы. Организация двухсменного качественного горячего питания (завтрак, обед, полдник) не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и позволяет без ущерба для здоровья школьников проводить различные виды деятельности во вторую половину дня (посещение ГПД, занятия в кружках, секциях, клубах по интересам).

***2. Рациональная организация учебного процесса.***

Реализация этого блока создает условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление:

* Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся
* Использование при составлении расписание новой шкалы трудности учебных предметов, позволяющей строить расписание уроков с учетом каждой возрастной группы
* Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе (проблемное обучение, дифференцированное обучение, проектное обучение, развивающее обучение, модульное обучение, игровые технологии)

***Медико-гигиенические технологии:***

* Контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов.
* Проведение иммунизации в рамках национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
* Наличие в школе медицинского кабинета для оказания каждодневной помощи и школьникам и педагогам.
* Проведение занятий лечебной физкультурой методистом-инструктором ЛФК, по графику с обязательным охватом всех учащихся начальной школы.

***Физкультурно-оздоровительные технологии:***

* Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости. Проведение уроков физкультуры в теплое время года на улице, на оборудованных спортивных площадках школы. В зимнее время года- проведение уроков физкультуры на лыжах.

***Экологические здоровьесберегающие технологии:***

* Создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей.
* Обустройство пришкольной территории.
* Аэрофитомодуль: зеленые растения в классах.
* Проведение кислородных коктейлей

***Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности***

* Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ.

***Здоровьесберегающие образовательные технологии***

* Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения школьников, без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

***Компенсаторно-нейтрализующие***

* Проведение физкультминуток и физкультпауз, позволяющее в какой-то мере нейтрализовать неблагоприятное воздействие статичности уроков.
* Эмоциональные разрядки, «минутки покоя», позволяющие частично нейтрализовать стрессогенные воздействия.
* Витаминизация пищевого рациона, позволяющая восполнить недостаток витаминов, обязательно наличие свежих фруктов и овощей в питании школы.

***Стимулирующие***

*Эти приемы позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния.*

* Физические нагрузки.
* Обучение психологическим приемам борьбы с унынием, плохим настроением.

*Информационно-обучающие*

*Они обеспечивают учащимся необходимый уровень грамотности для эффективной заботы о здоровье – своем и своих близких.*

* Проведение тематических классных часов.
* Лекции медицинского персонала школы в Дни здоровья.
* Оформление тематических стендов на тему здоровья.

**Таким образом, систему образования школы можно считать здоровьесберегающей, т.к. на каждом этапе ее созревания обеспечивается удовлетворение возрастных и психологических потребностей участников образовательного процесса.**